



PSERINFO

214

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 214 . Noviembre 2017



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 214 - Noviembre de 2017

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad El Bosque, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los
Libertadores, Colombia

Editor Asociado



Gonzalo Francisco Dittel-Gómez
Revista Costarricense de Psicología,

Costa Rica

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando

no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2017 –
Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica,

fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países

de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otras partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa

para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada,

y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de

Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como

Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo

creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

ÉTICA Y PUBLICACIÓN CIENTÍFICA: LA EVOLUCIÓN DE LA LABOR CIENTÍFICA

La comunicación científica, con las características con las que hoy la conocemos, es relativamente reciente. Las primeras revistas científicas las podemos datar de 1665, con el *Journal des Sçavans* en Francia y la *Philosophical Transactions* de Inglaterra (Day, 2005), mientras la

organización IMRYD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión) se creó en los últimos cien años (Day y Gastel, 2008). Gracias a ese formato se logra sencillez y lógica en la comunicación, además de ahorrar espacio y gastos a las revistas y facilitar los procesos a directores y revisores. En la actualidad podemos tener decenas de miles de revistas publicadas en formato de papel y/o digital en todo el mundo, revistas de diferentes rangos y características, que ayudan a difundir el conocimiento científico entre los expertos.

Pero en los primeros tiempos la comunicación científica era mucho más artesanal, basada muchas veces, en los encuentros de los círculos o sociedades académicas o en la comunicación epistolar entre los diferentes académicos para compartir sus descubrimientos y nuevas ideas.

Un episodio interesante al respecto, lo aporta la teoría de la evolución de Darwin y Wallace. Charles Darwin tardó muchos años en armar el rompecabezas que implicaba la teoría de la selección natural para explicar el proceso evolutivo, pero en ese tiempo utilizó como estrategia escribir a

importantes figuras de la ciencia, como los botánicos Joseph Hooker y Asa Gray o el geólogo Charles Lyell, haciendo campaña para convencerles de la importancia de nuevos caminos para la perspectiva evolucionista (Rozo, 2007).

Darwin trataba de desarrollar su teoría cuidadosamente, mientras un joven científico llamado Alfred Wallace publicaba un artículo en 1855 sobre la teoría de la evolución de las especies. Trabajo que refrendó con otro artículo en 1858, donde proponía una teoría idéntica a la de Darwin sobre la evolución por selección natural. Lo curioso es que Wallace envió su escrito

a Darwin, pues consideraba que era él, el único que podría valorar realmente su trabajo. Darwin aún no había terminado de escribir su famoso libro *El origen de las especies* que vería la luz en 1859 (Rozo, 2007).

Cuenta Milner (1995) que Darwin fue presa del pánico al recibir el escrito de Wallace y percatarse de que los encabezamientos de su artículo bien podrían valer como títulos de los capítulos de su obra. Ante tal situación solicitó la ayuda de sus amigos Lyell y Hooker, pues Darwin era capaz de quemar su obra antes de que la comunidad creyese que él había

plagiado a Wallace. Sin embargo, el primero en reaccionar de forma generosa y noble fue el propio Wallace. Se llegó a un acuerdo: La teoría fue atribuida conjuntamente a Darwin y Wallace y se presentó en la Linnean Society en 1858, desde entonces sus nombres se entrelazaron para designar la teoría a la que habían llegado de forma independiente (Rozo, 2007).

Esta noble resolución evoca un capítulo de la ciencia muy poco conocido en el origen de la teoría de la selección natural para explicar la evolución de las especies, y además nos sirve de abre bocas para analizar el tema de la

ética en las publicaciones científicas, que analizaremos con más detenimiento en las próximas editoriales de PserInfo.

Jairo A. Rozo-Castillo, PhD
Editor Pserinfo

Referencias.

Day, R. (2005) *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Organización Panamericana de la Salud. Washington DC, EUA.

Day, R. y Gastel, B. (2008) *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*.

Organización Panamericana de la Salud.
Washington DC, EUA.

Milner, R. (1995). *Diccionario de la evolución. La Humanidad a la búsqueda de sus orígenes*. Barcelona: Bibliograf S.A.

Rozo, J. A. (2007, 30 de agosto). Charles Darwin: La teoría de la evolución y su influencia en la psicología. *Revista Psicología Científica.com*, 9(25).
Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/charles-darwin-influencia-en-psicologia>

ARTÍCULOS DE

REVISTAS DE PSICOLOGÍA

**ARTÍCULOS DE REVISTAS DE
PSICOLOGÍA**

**INTERDISCIPLINARIA. REVISTA
DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
AFINES**

interdisciplinaria

Revista de Psicología
y Ciencias Afines

Año: 2016

Volumen: 33

Número: 2

ISSN: 1668-7027

Temas: publicación científica, semestral, editada por el Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA) y patrocinada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y la Universidad del Salvador (USAL). Está dirigida a profesionales, investigadores, docentes y estudiantes y su distribución es internacional. Su misión es difundir los resultados de investigaciones en Psicología y ciencias afines.

Directora y Editora: Dra. María Cristina Richaud

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: Scopus (ELSEVIER), Scimago Journal & Country Rank, WoS – Scielo Citation Index de Thomson Reuters, Psychological Abstracts, PsycINFO y PsycLit (APA - American Psychological Association), SciELO (Scientific Electronic Library Online), RedALyC & Catálogo de LATINDEX (Universidad Autónoma del Estado de México), Academic Search Complete, Fuente Académica & Fuente Académica Premier (EBSCOhost), Informe Académico, Academic OneFile, info

Trac Custom, & Psychology Collection (Cengage Learning), Dialnet (Universidad de La Rioja - España), DOAJ (Directory of Open Access Journals), Servicio de Información Bibliográfica / Bibliographical Information Service, BVS (Portal de Revistas Científicas em Ciências da Saúde) - PEPSIC (Periodicos Eletronicos em Psicologia), - LILACS, - BVS Psi Argentina, Revista Electrónica de PSERINFO (psicologiacientífica.com), PSICODOC (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), Red de Editores de Revistas Científicas en Psicología de Argentina.

Dirección postal: Tte. Gral. Juan D. Perón 2158 - Buenos Aires Argentina

Dirección electrónica:

<http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php/interdiscipli>

Correo electrónico:

interdisciplinaria@fibercorp.com.ar

Suscripción: Política de acceso abierto

Effects of classroom-acoustic change on the attention level of university students

Jaime A. Castro-Martínez, Julián Chavarría Roa, Andrés Parra Benítez,

Santiago González.

Email: jcastrom@poligran.edu.co

RESUMEN

Diversas investigaciones han señalado la necesidad de modificar los espacios de aprendizaje para favorecer las condiciones de salud-trabajo-vida de los docentes y para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Dichas modificaciones implican cambios arquitecturales, ya sea a través de amplificadores de sonido o deflectores, que permiten variar los niveles de reverberación del sonido y que por tanto modifican las necesidades de modular la voz y el desgaste

asociado en el docente. El objetivo de la investigación realizada fue indagar el efecto del nivel de ruido, de la reverberación y de barreras acústicas, en el nivel atencional de 141 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Bogotá (Colombia). Se utilizaron dos estrategias de medición de la atención. La primera de ellas contó con la medición del nivel atencional a través de un cuestionario con palabras pertenecientes a la clase y no pertenecientes a la misma, pero que tuvieran relación con la asignatura. La segunda estrategia midió el Índice de Atención (IA), el cual estuvo conformado por el promedio de las

desviaciones de la mirada a un punto, calculado sobre una cuadrícula. Los resultados señalan diferencias significativas entre los grupos intervenidos y no intervenidos. Esta diferencia es significativa tanto para la estrategia de medición tradicional de la atención, a través del cuestionario con la lista de palabras, como para la estrategia alternativa de medición del Índice de Atención, a través de la cuadrícula. Este estudio señala que cambios específicos dirigidos a disminuir los valores de reverberación en los salones de clase, afectan positivamente los niveles de atención y el desempeño de estudiantes. Lo que

indica la necesidad de mejorar las condiciones acústicas de los sitios de aprendizaje para así lograr tanto mejores comprensiones de los contenidos por parte de los estudiantes como menor desgaste en la voz de los docentes.

Palabras clave: Atención; Ruido; Reverberación; Barreras acústicas; Desempeño de estudiantes.

Formato de presentación, experticia y memoria de trabajo en la comprensión de instrucciones

Natalia Irrazabal, Gastón Saux y Débora Burin.

Email: nirrazabal@psi.uba.ar

RESUMEN

Comprender y ejecutar instrucciones procedimentales consiste en seguir una serie de pasos para lograr un producto final. Se realizó un experimento con alumnos de carreras científico-técnicas y de humanidades, en el que se analizó el efecto del formato de presentación de las instrucciones (imagen, texto y multimedia) y de factores individuales, como experticia y capacidad de memoria de trabajo verbal y visoespacial, en la comprensión de las instrucciones para el armado de objetos. Las variables dependientes fueron el

tiempo promedio de estudio, el tiempo promedio de armado y el porcentaje de error en el ensamblaje. Setenta y dos estudiantes universitarios avanzados (mitad de carreras científico-técnicas y mitad de humanidades) completaron nueve instrucciones experimentales y pruebas de memoria de trabajo verbal (Ordenamiento Número Letra y Amplitud de Lectura) y viso-espacial (Span Visual y Laberintos). El formato de presentación tuvo efectos en el tiempo de estudio y en el de armado. Las instrucciones verbales fueron procesadas más lentamente que aquellas con imágenes. Además las instrucciones multimedia se ejecutaron más rápido que

todas las demás. El nivel de experticia tuvo efecto sobre los errores de ejecución, favoreciendo a los estudiantes de carreras científico-técnicas. En relación con la memoria de trabajo, los sujetos con mayor memoria de trabajo verbal tendieron a procesar las instrucciones más rápido, y aquellos con mayor memoria de trabajo visoespacial tendieron a cometer menos errores. Este patrón de resultados estaría en línea con las investigaciones sobre el efecto multimedia, el papel de la experticia y la capacidad de memoria visoespacial y verbal en la comprensión de instrucciones.

Palabras clave: Instrucciones; Comprensión; Multimedia; Memoria de trabajo; Experticia; Estudiantes universitarios.

Diseño instruccional para argumentación científica en línea

Fedra Lorena Ortiz Benavides y Pablo Fernández Izquierdo.

Email: fedra.ortiz@unad.edu.co

RESUMEN

El propósito de la investigación realizada fue evaluar la efectividad de la enseñanza de procesos estructurados de argumentación en el desarrollo de la

argumentación científica de estudiantes inscritos en un curso virtual de Biotecnología. Con un diseño experimental se compararon dos grupos de estudiantes, solo uno recibió orientación sobre procesos de argumentación. Ambos grupos participaron en un foro de trabajo colaborativo en línea. En ambos grupos la evaluación de la competencia argumentativa se realizó aplicando el instrumento de evaluación para argumentación dialógica en línea, propuesta por Clark y Sampson (2008); este modelo consta de tres categorías: estructura argumentativa, calidad de la argumentación y nivel de oposición al

que llega el grupo. Para realizar el experimento se construyó un diseño instruccional basado en la argumentación dialógica. El primer componente del diseño corresponde a la enseñanza del modelo argumentativo. El segundo elemento es el contexto de aprendizaje a partir del cual se desarrolla la interacción y el tercero corresponde a las mediaciones tecnológicas. El diseño instruccional se incorporó en el curso virtual de Biotecnología alojado en la plataforma tecnológica de la Universidad, la cual utiliza Moodle 2X. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes del grupo experimental utilizó todas las

categorías argumentativas de Toulmin; al contrario, ningún estudiante del grupo control obtuvo un nivel de estructuración con todas las categorías. Asimismo, la enseñanza explícita de procesos estructurados de argumentación provoca mejor desempeño en el foro de trabajo colaborativo en aspectos como nivel de calidad de los argumentos y nivel de oposición.

Palabras clave: Argumentación científica; Competencia argumentativa; Modelo argumentativo de Toulmin; Argumentación dialógica; Foros de discusión en línea; Enseñanza de las ciencias.

Análisis contextual-relacional del sujeto: herramienta para la entrevista psiquiátrica

Paola Estefanía Buedo y Pedro
Silberman.

Email: paolabuedo@gmail.com

RESUMEN

La entrevista médica es el momento en que se produce y reproduce en acto la Medicina. La evidencia muestra que existen limitaciones del modelo médico dominante. Es necesaria una reconfiguración de la práctica y de las

herramientas que ayuden a un abordaje eficaz y accesible. Se presenta una herramienta práctica para la historia clínica que permita recolectar información mostrando la interacción con el sujeto, con las dimensiones contextuales y que acompañan al síntoma que presenta. Se desarrolló un instrumento a manera de esquema que permite incluir información relacionada tanto con cuestiones estáticas como dinámicas de las personas. Resulta una síntesis entre el genograma, el ecomapa y la Matriz de Procesos Críticos (Breilh, 2003). El esquema plantea una nueva herramienta que debe resultar en utilidad, practicidad y posibilidad de

explorar nuevas dimensiones y debe convertirse en indispensable para el abordaje integral de la persona que consulta y su familia.

Palabras clave: Entrevista; Psiquiatría; Relaciones interpersonales; Conducta social; Medio social.

La mutualidad perlocutiva en la comunicación preverbal en niños con madres con depresión postparto

María P. Paolantonio, Ana E. Faas y
Laura M.V. Manoilloff.

Email: mppaolantonio@yahoo.com.ar

RESUMEN

Esta revisión bibliográfica es un estudio teórico que presenta avances, actualización, comparación y análisis crítico de los resultados obtenidos en trabajos empíricos de autores nacionales e internacionales del campo de la Psicolingüística y referidos puntualmente al desarrollo infantil (Montero & León, 2007). Se hace hincapié en las cualidades de las interacciones madre-hijo en la etapa prelingüística, en situaciones de ausencia y presencia de indicadores de patología mental materna (específicamente depresión postparto -

DPP). Se describe una serie de patrones y modalidades de comunicación que mamá y bebé adoptan durante dicha fase del desarrollo del lenguaje. En primer término, se presenta la caracterización acústica y kinestésica que el Habla Dirigida al Bebé (HDB) adquiere durante la etapa preverbal, diferenciando entre los patrones comunicacionales que corresponden tanto a los mensajes emitidos como recibidos y en segundo lugar, la caracterización acústica y kinésica de los patrones comunicacionales infantiles durante la primera etapa del desarrollo del lenguaje. Posteriormente, se plantea cómo resultan afectados dichos patrones

en madres con indicios de DPP, identificando los patrones de comunicación del HDB en madres -con y sin DPP-, tanto los referidos a la emisión (aspectos acústicos, discursivos y kinestésicos) como a la recepción (aspectos perceptuales), así cómo se ven afectados los patrones comunicativos en los bebés de madres con DPP. Por último, se concluye sobre la trascendencia que tiene conocer las desviaciones observables en el proceso comunicativo mamá-bebé para el trabajo terapéutico en el vínculo diádico y para el desarrollo integral del infante.

Palabras clave: Depresión post parto; Desarrollo del lenguaje; Etapa prelingüística; Habla Dirigida al Bebé (HDB); Patrones comunicativos.

**Toma de decisión según racionalidad /
afectividad, entrenamiento y
saturación cultural en situaciones
multiculturales: un estudio**

experimental con soldados para la paz
Alejandro César Cosentino, Susana
Celeste Azzollini, Pablo Domingo
Depaula y Sergio Edgardo Castillo.

Email: acosentino@outlook.com

RESUMEN

Los llamados modelos duales proponen dos tipos de procesamiento de la información, relacionados con los modos de tomar decisiones emocionales y racionales. La investigación realizada se focalizó en el estudio de la toma de decisión en soldados para el mantenimiento de la paz (i.e., Cascos Azules). Ellos integran el personal militar que envía la Organización Naciones Unidas (ONU) para mantener la paz y brindar ayuda humanitaria en zonas de conflicto. Se empleó un diseño factorial $2 \times 2 \times 2$, con las variables independientes: modalidad decisoria, entrenamiento como soldado para la paz

y saturación cultural de la situación observada, y con la variable dependiente respuesta de intervención en la situación observada. Según las reglas de la ONU, no se debería intervenir en las situaciones multiculturales presentadas en este estudio. Se corroboraron tres hipótesis: (a) la toma de decisión basada en el procesamiento racional de la información en comparación con la toma de decisión basada en el procesamiento afectivo / emocional, lleva a no intervenir, (b) los expertos en misiones militares de paz internacionales (i.e., militares con entrenamiento de casco azul) en comparación con los inexpertos

(i.e., militares sin dicho entrenamiento) realizan menos intervenciones y (c) la alta saturación de elementos culturales de las escenas en comparación a las escenas de baja saturación de elementos culturales lleva a realizar menor cantidad de intervenciones. Adicionalmente, se halló que la tendencia individual a tomar decisiones racionales urgentes está asociada negativamente con el tiempo de reacción. Se discuten los resultados en relación al marco de las teorías duales.

Palabras clave: Toma de decisión; Emocional; Racional; Intercultural; Personal militar.

Escala de apoyo parental: nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas

Milena Lucía Contreras, Mauricio Federico Zalazar-Jaime, M. Vanesa De Mier, Martín Aparicio y Marcos Cupani.

Email: contremile@gmail.com

RESUMEN

En la literatura se destacan numerosas variables que contribuyen a predecir el rendimiento académico. En tal sentido, el apoyo parental es considerado como

una causa distal temprana del mismo. Sin embargo, existen resultados contradictorios en cuanto a su contribución, debido a los diferentes modos de operacionalizar dicho constructo. El objetivo del trabajo que se informa consistió en continuar los estudios de adaptación de la Escala de Apoyo Parental, iniciados por Aparicio y Cupani (2008). Específicamente se obtuvo evidencia de estructura interna y se exploró la contribución explicativa que realiza el apoyo parental en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando el tipo de institución a la que asisten (pública o privada) y el nivel socioeconómico de

sus padres. Los resultados indican que se logró replicar la estructura original de cuatro factores de la Escala de Apoyo Parental (Sehee & Hsiu-Zu, 2005). El estudio de consistencia interna indicó valores aceptables para tres de las cuatro escalas definidas teóricamente. Tanto en instituciones educativas públicas como privadas se observó que la percepción de apoyo parental se incrementa cuando el desempeño de los alumnos es bajo. Particularmente, la aspiración educacional de los padres y la supervisión que realizan sobre sus hijos contribuyeron a explicar el rendimiento académico de los estudiantes, en

colegios públicos y privados, respectivamente. Con respecto al nivel socioeconómico, las familias de nivel medio-alto participan más activamente en la educación de sus hijos. Se discuten los resultados, se sugieren posibles estrategias de intervención y se destacan las limitaciones del estudio realizado.

Palabras clave: Apoyo parental; Rendimiento académico; Escuela pública; Escuela privada; Estado socioeconómico.

Perspectiva temporal y estilos de personalidad en estudiantes argentinos

Stella Maris Vázquez, Hilda E. Difabio de Anglat y Marianela Noriega Biggio.

Email: stellavazquez@gmail.com

RESUMEN

En la Psicología, el concepto de perspectiva temporal introducido por Lewin (1935) se define como la dirección preferencial de los pensamientos de un sujeto hacia el presente, pasado o futuro, dimensión más o menos estable de la personalidad, que influye sobre la motivación, el

pensamiento y diversos aspectos de su conducta. Zimbardo define el concepto como un proceso no consciente mediante el cual el flujo de las experiencias personales y sociales se encuadran en categorías temporales que ayudan a dar orden, coherencia y significado a esas experiencias y lo operacionaliza, introduciendo también el concepto de perspectiva temporal balanceada (BTP). Se presentan los resultados de datos recogidos en una muestra de 329 estudiantes argentinos de nivel medio, terciario (nivel superior no universitario) y universitario, a partir de los que se exploró la posible relación entre perfiles de perspectiva temporal y

estilos de personalidad y se evaluó el rol de la perspectiva temporal balanceada en la relación entre ambos constructos. Se aplicó el Inventario de Perspectiva Temporal (ZTPI - Zimbardo & Boyd, 1999), el Cuestionario de Perspectiva Temporal Futura Trascendental (PTFT - Boyd & Zimbardo, 1997) y la adaptación para Argentina del Inventario Millon de Estilos de Personalidad (Casullo & Castro Solano, 2000). Los análisis de correlaciones y de variancia arrojan evidencia empírica acerca de las relaciones significativas entre perfiles de perspectiva temporal y estilos de personalidad y se verifica, en particular,

que hay un perfil de perspectiva temporal más adaptativo que el resto. Se interpretan los resultados como bidireccionales.

Palabras clave: Perspectiva temporal; Estilos de personalidad; Perspectiva temporal balanceada; Futuro trascendental; Estudiantes argentinos.

El papel de la estructura argumental en el procesamiento de los compuestos verbo-nombre del español: evidencias experimentales

María Mercedes Güemes, Carolina Gattei, Ángel Tabullo y Alejandro Wainseboim.

Email: mercedesguemes@conicet.gov.ar

RESUMEN

Los compuestos verbo-nombre del español presentan la particularidad de carecer de un núcleo que aporte los rasgos morfológicos, de categoría o semántico-referenciales. El acceso al significado depende entonces de la relación que mantienen los constituyentes entre sí y no a partir de la identificación de un elemento nuclear, como ocurre en compuestos que poseen un lexema referencial (telaraña,

bocacalle). Dentro del compuesto verbo-nombre, la relación semántica que se establece entre los constituyentes no es única. Si bien la estructura semántica prototípica responde al patrón agente-paciente (cortacésped), existen otras posibilidades argumentales, como las relaciones locativas (pasacalle). El estudio realizado tuvo como objetivo determinar hasta qué punto la estructura argumental proyectada por el verbo tiene una influencia en el procesamiento cognitivo de estas unidades. Primeramente, se llevó a cabo un juicio de aceptabilidad para asegurar que los estímulos se correspondieran con la realidad lingüística de los participantes

del estudio experimental. A continuación, se administró una prueba de decisión léxica con compuestos que poseían distintos tipos de estructura argumental: (1) agente / paciente (algo que V a N, abrelatas), (2) agente / paciente menos prototípica (procesos metafóricos, chupasangre) y (3) locativos (lugar donde x hace V a N, guardamuebles). Los resultados muestran que los tiempos de decisión (respuesta) ante compuestos locativos fueron significativamente mayores que ante los prototípicos. Este resultado no puede ser explicado por diferencias en longitud o frecuencia de los compuestos o sus constituyentes, por lo que parecen

apoyar la hipótesis de que la estructura argumental juega un rol central en el procesamiento de estas palabras.

Palabras clave: Compuestos verbo-nombre; Estructura argumental; Procesamiento semántico; Juicios de aceptabilidad; Decisión léxica

Síntomas psicopatológicos en personas con fibromialgia: una reflexión

Maite Garaigordobil y Leila Govillard.

Email: maite.garaigordobil@ehu.es

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivos comparar si existen diferencias en diversos síntomas psicopatológicos entre personas con y sin Fibromialgia (FM) de ambos sexos y analizar el inicio de los síntomas en la biografía de las personas con FM. Participaron 190 sujetos españoles: 140 con FM y 50 sin FM (10 varones, 180 mujeres). Con un diseño descriptivo y comparativo de corte transversal, se administró el Cuestionario de 90 Síntomas-Revisado (SCL-90-R). Los ANOVAs confirmaron que: (1) las personas con FM de ambos sexos comparadas con las que no tienen FM muestran puntuaciones medias

significativamente más altas en todos los síntomas psicopatológicos (somatización, obsesión-compulsión, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide, psicoticismo) y en los tres índices. Los síntomas más frecuentes fueron los de somatización, obsesión-compulsión, depresión y ansiedad, (2) las personas con FM comparadas con la muestra no-clínica del test tenían puntuaciones percentilares mayores o iguales a 95 en muchos síntomas (somatización, obsesión-compulsión, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad) y en todos los índices. En el Índice

Sintomático General (GSI) el 94.3% obtuvo percentiles mayores o iguales a 80. Sin embargo, comparadas con la muestra clínica del test (pacientes psiquiátricos), únicamente tuvieron percentiles altos (≥ 90) en somatización, y en el GSI sólo el 30.7% tuvo percentiles mayores o iguales a 80 y (3) únicamente el 23.6% de las personas con FM presentó antecedentes psicopatológicos / psiquiátricos previos, lo que sugiere que la psicopatología en muchos pacientes se desarrolla después de la FM. El estudio realizado tiene importantes implicaciones para el tratamiento de la FM.

Palabras clave: Fibromialgia;
Trastornos psicopatológicos; Depresión;
Ansiedad; Género.

ACTUALIDADES EN PSICOLOGÍA



Año: 2017

Volumen: 31

Número: 123

ISSN: 0258-6444

ISSN en línea: 2215-3535

Temas: Publicación oficial de la Universidad de Costa Rica, patrocinada

por el Instituto de Investigaciones Psicológicas de esta misma casa de estudios. Su objetivo es difundir la producción científica en todos los campos de la ciencia psicológica y ciencias afines.

Director: Dr. Rolando Pérez Sánchez.

Periodicidad: Semestral.

Inclusión en índices y bases de datos:

PsycINFO, APA, SciELO, Redalyc, PEPSIC, Dialnet, DOAJ, CLASE, Latindex, Thompson Reuters, Clasificación CIRC, REDIB, Sherpa/RoMEO, DRJI, MIAR

Dirección postal: Apartado postal: 11501-2060. Facultad de Ciencias

Sociales, Instituto de Investigaciones Psicológicas. San José, Costa Rica.

Dirección electrónica:

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actuali>

Correo electrónico:

actualidades.psicologia@ucr.ac.cr

Suscripción: Política de acceso abierto

Estatus social auto-percibido: su relación con la agresión y rasgos de personalidad en dos muestras hispano-hablantes

David Monge-López, Sara Álvarez-Solas.

Email: davidml79@gmail.com

RESUMEN

Dominancia y prestigio se han propuesto como estrategias para alcanzar estatus en humanos. La dominancia es el uso de amenazas y agresión, y el prestigio es la búsqueda de logros culturales. Esta investigación fue llevada a cabo utilizando cuestionarios en muestras de habla hispana: Madrid (España) y San José (Costa Rica). La dominancia y el prestigio auto-percibidos fueron correlacionados con dimensiones de la agresión y los cinco grandes rasgos de personalidad. Un componente que agrupó las subescalas de agresión y la afabilidad fue el mejor predictor de la

dominancia en ambos sexos de ambos países. El prestigio fue predicho por la escrupulosidad y la extroversión en sendas muestras y por bajas puntuaciones en hostilidad y neuroticismo en hombres españoles.

Palabras clave: Estatus social, prestigio, dominancia, personalidad.

A perpetração dos comportamentos antissociais em jovens cabo-verdianos: um estudo preditivo

Jorge Dias, Rita Conde, Nilton Formiga, Rui Abrunhosa Gonçalves, Olga Cunha.

Email: jorge.dias@adm.unicv.edu.cv

RESUMEN

Em Cabo-Verde, desde finais dos anos 90 tem-se assistido a um aumento crescente dos comportamentos antissociais cometidos por jovens com idades compreendidas entre os 12 e os 21 anos. Todavia, o conhecimento acerca dos fatores que estão na génese e manutenção de tais comportamentos revela-se, ainda, incipiente. Neste estudo procurou-se identificar os fatores que predizem comportamentos antissociais auto relatados, recorrendo-se, para o efeito, ao International Self-Report Delinquency Study (ISRD-3). A

amostra foi constituída por 535 alunos de ambos os sexos a frequentar o ensino público secundário em Cabo Verde, sendo 284 (53%) do sexo feminino e 247 (46.25%) do sexo masculino. A idade dos jovens varia entre os 13 e os 21 anos, tendo uma média de idade de 16.66 e um desvio padrão de 2.04. Os resultados indicam que o sexo é um forte preditor da perpetração de comportamentos antissociais, sendo que indivíduos do sexo masculino revelam maior probabilidade de envolvimento em comportamentos antissociais. Os adolescentes com menos atitudes antissociais são também aqueles com menor probabilidade de se envolverem

em comportamentos antisociais. Da mesma forma, e ainda que apenas se revele marginalmente significativa, os adolescentes que relatam maior envolvimento em atividades antissociais evidenciam uma maior probabilidade de se envolverem em atividades de ocupação dos tempos livres disruptivas. Estes resultados são analisados em termos das suas implicações para a prevenção da delinquência.

Palabras clave: Delinquência juvenil, perpetradores, prevenção.

Preditores do uso do Facebook pelos adolescentes portugueses:

Contributos de um estudo exploratório

Paulo César Dias, José António García del Castillo, Álvaro García del Castillo-López.

E-mail: pcdias@braga.ucp.pt

RESUMEN

A generalização do uso das redes sociais online, tem trazido oportunidades e constrangimentos ao mesmotempo—ou até mais depressa—que a investigação e o conhecimento sobre este tópico. Neste trabalho, pretendemos explorar o papel de variáveis pessoais e

psicossociais no uso do Facebook, recorrendo a um conjunto de questionários de autorrelato junto de uma amostra de 386 adolescentes portugueses. Os resultados obtidos permitem verificar diferenças na utilização em função do género, uma relação positiva com a idade, a autorregulação e autoestima, sendo a interação com pares da sua rede de contactos offline o mais forte preditor para o uso das redes sociais. Estes dados sugerem o papel desta aplicação como um meio para manter o contacto com os pares.

Palabras clave: Uso do Facebook, adolescentes, autoestima, autorregulação, pares.

¿Qué creen y aconsejan psicólogos (as) chilenos (as) y costarricenses sobre la crianza de los (as) hijos (as)?

Pablo Javier Castro-Carrasco, Paz Belén Alaniz Flores, Daniela Marisol Carmona Cortés, Tatiana Paulina Pizarro Rojas, Camila Monserrat Soto Fernández, Delia Tamara Fuster Barahona.

E-mail: pablocastro@userena.cl

RESUMEN

Este estudio investigó las teorías subjetivas de 12 psicólogos(as) chilenos(as) y costarricenses que trabajan en temáticas de infancia, a objeto de poder describir e interpretar sus explicaciones sobre la crianza. Esta investigación fue de carácter cualitativo, con un diseño metodológico descriptivo-interpretativo. Se realizaron entrevistas episódicas, analizadas utilizando el modelo de la Grounded Theory (teoría fundamentada). Los participantes señalaron usar sus propias experiencias y creencias al aconsejar a los padres y a las madres.

Según los (as) entrevistados (as) , los padres y las madres consultan principalmente sobre la impulsividad y disciplina de los (as) hijos (as) . De acuerdo a los (as) entrevistados (as), los estilos parentales más recurrentes son el autoritario y el permisivo, este último asociado con el miedo y ansiedad de los padres y madres.

Palabras clave: Teorías subjetivas, crianza de los(as) hijos(as), psicólogo(a), parentalidad, Chile, Costa Rica.

La agencia de personas con VIH (PV) que viven en zonas empobrecidas de Chiapas, México

Francisco Chong Villarreal, Teresa
Margarita Torres López.

E-mail: momosabio@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo tiene por objetivo identificar las dimensiones de la agencia (presente, pasado y futuro) de personas con VIH (PV) en comunidades de Chiapas, México. La agencia es la capacidad para responder a los desafíos que se suscitan en la vida con los recursos que se disponen. Se realizaron

20 entrevistas (12 hombres y 8 mujeres) a personas que viven con el virus (PV) que habían recibido el diagnóstico al menos un año antes de la entrevista; rango de edad 21 a 59 años. Se siguió un guión de preguntas abiertas. Resultados: las PV, participan en la familia extensa para cubrir necesidades que trae el padecimiento. Discusión: Las PV no carecen de poder para enfrentar los desafíos relacionados con la salud y el estigma asociado al VIH.

Palabras clave: VIH, agencia, familia extensa, pobreza.

Comparativo de la calidad de vida subjetiva en los Centros de Atención Integral de dos países de habla hispana: perspectiva desde el envejecimiento

Rosa Isabel Garza Sánchez, José González Tovar.

E-mail: isabelgarza@uadec.edu.mx

RESUMEN

El propósito del estudio fue identificar las diferencias en la percepción de la calidad de vida de los adultos mayores que acuden al Instituto de Atención Integral en Saltillo, México y los adultos mayores que acuden a los Centros

Espacio Mayor de la municipalidad de Providencia, en Santiago de Chile; así como las diferencias por sexo de ambas muestras. Se utilizó una metodología cuantitativa con alcances exploratorios. Se utilizó una versión adaptada del Cuestionario de Calidad de Vida para Adultos Mayores en Comunidad. Se eligieron, mediante un muestreo intencional, a 535 adultos mayores de Saltillo, Coahuila, México, 49% hombres ($n = 262$) y 51% mujeres ($nn = 273$), y 300 adultos mayores de la Municipalidad de Providencia en Santiago de Chile, 11% hombres ($n = 33$) y 89% mujeres ($nn = 267$). Los datos se procesaron mediante prueba de

hipótesis para muestras independientes. Los resultados demostraron que sí existen diferencias significativas en los cuatro apartados del instrumento, siendo relevante el apartado Autonomía, ya que las diferencias se encontraron en los seis reactivos que lo conforman a favor de la muestra chilena. En cuanto a los resultados por sexo, se encontraron diferencias significativas en cada uno de los apartados.

Palabras clave: Adulto mayor, calidad de vida, autonomía, autodeterminación, religiosidad.

Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú

David Villarreal-Zegarra, Angel Paz-Jesús, Anthony Copez-Lonzoy, César Daniel Costa-Ball.

E-mail: davidvillarreal@ipops.pe

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima

Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. Asimismo, se analizó la relación con la variable comunicación familiar, que señala una correlación positiva, directa y con un tamaño del efecto moderado. En el análisis de invarianza según sexo, se encontró un nivel de invarianza débil. Finalmente, se reportan valores óptimos de confiabilidad. Se concluye que la FSS presenta evidencias de validez y confiabilidad, recomendando su uso.

Palabras clave: Satisfacción familiar, modelo circumplejo, confiabilidad, análisis factorial, invarianza.

REVISTA PSYKHE



Año: 2017

Volumen: 26

Número: 2

ISSN: 0717-0297

ISSN en línea: 0718-2228

Temas: Publica trabajos originales, preferentemente empíricos, en las diferentes áreas de la psicología científica y profesional.

Editora: Dra. Marcela Cornejo

Periodicidad: Semestral.

Inclusión en índices y bases de datos: Scopus, SciELO, Redalyc, Latindex, PsycINFO, Ebsco.

Dirección postal: Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile

Dirección electrónica:

<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe>

Correo electrónico: psykhe@uc.cl

Suscripción: Política de acceso abierto

Comprensión lectora y cálculo matemático: el rol de la memoria de trabajo en niños de edad escolar

Santiago Vernucci, Lorena Canet-Juric, María Laura Andrés y Débora Inés Burin.

E-mail:

santiagovernucci@conicet.gov.ar

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar la capacidad explicativa de los componentes de la memoria de trabajo (MT) en las habilidades académicas de comprensión lectora (CL) y cálculo matemático (CM) en niños de edad

escolar. La muestra estuvo compuesta por 84 niños argentinos de ambos sexos, de 9 a 11 años de edad, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. La MT se evaluó mediante la batería informatizada de Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC), la CL, con la prueba de screening del Test Leer para Comprender y el CM, con el sub-test Cálculo Matemático del WRAT-3. Se realizaron análisis de regresión lineal múltiple y se calculó el porcentaje único de varianza explicada por cada componente. Los resultados mostraron que los componentes de almacenamiento verbal y ejecutivo explicaron la CL, mientras que el almacenamiento verbal,

visoespacial y el componente ejecutivo explicaron el CM. Estos resultados son de interés para profundizar en el conocimiento del rol de la MT en la CL y el CM en niños del medio local.

Palabras clave: memoria de trabajo, comprensión lectora, cálculo matemático, niños.

Contribución de los componentes de la memoria de trabajo a la eficiencia en aritmética básica durante la edad escolar

Danilka Castro, Valeska Amor, David Maximiliano Gómez y Pablo Dartnell.

E-mail: danilka.castro@ciae.uchile.cl

RESUMEN

Aunque existen múltiples evidencias respecto de la relación entre la memoria de trabajo (MT) y el rendimiento aritmético, los resultados aún son inconsistentes. El objetivo del presente estudio fue evaluar la contribución única de cada componente de la MT (bucle fonológico, agenda viso-espacial y ejecutivo central) a la explicación de la varianza de la eficiencia en aritmética básica, durante diferentes momentos del desarrollo escolar. Se evaluaron 285

estudiantes (M edad: 9,58 años, DE = 1,79) de 5 establecimientos educacionales de Santiago y Chillán, Chile, con y sin dificultades en aritmética básica, a través de tareas de MT. Análisis de regresiones jerárquicas mostraron que los componentes de la MT tienen una contribución única a la varianza de la eficiencia en aritmética básica, pero esta varía durante el desarrollo escolar. Análisis de varianza mostraron diferencias en el funcionamiento de la MT entre estudiantes con y sin dificultades en aritmética, lo cual sugiere que el origen de estas dificultades podría estar muy asociado a la MT. Estos resultados

tienen especial relevancia para explicar el desarrollo de la cognición numérica durante la edad escolar.

Palabras clave: memoria de trabajo, aritmética básica, habilidades numéricas, dificultades de aprendizaje.

Apego adulto y mentalización en hombres que han ejercido violencia hacia su pareja

Valezka Pimentel y María Pía Santelices.

E-mail: valezkap@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar el apego adulto y la mentalización en 20 hombres condenados por violencia hacia su pareja, en comparación con 20 hombres sin antecedentes de violencia hacia su pareja, de entre 30 y 50 años de edad. Ambos grupos fueron reclutados intencionadamente de un hospital público de la Región de Valparaíso, Chile. Se utilizó el Conflict Tactics Scales-2 (CTS-2) de Straus, Hamby, Boney-McCoy y Sugarman (1996) para distinguir niveles de violencia hacia la pareja, la Escala de Experiencia en Relaciones Cercanas (ERC) de Brennan, Clark y Shaver (1998) para evaluar

apego adulto y el test Reading the Mind in the Eyes de Baron-Cohen, Wheelwright, Hill, Raste y Plumb (2001) para evaluar mentalización. Se realizaron pruebas de χ^2 , test exacto de Fisher y U de Mann Whitney para las variables de apego y mentalización. Los resultados apuntan a que hombres que ejercen violencia presentarían más apego inseguro y mayor ansiedad en el apego hacia sus parejas que los que no tienen antecedentes de violencia, resultando los puntajes en los niveles de mentalización similares en ambos grupos.

Palabras clave: violencia hacia la pareja, apego adulto, ansiedad, evitación, mentalización.

Experiencias subjetivas de intimidad en pareja: un dilema social contemporáneo

Andrea Rihm y Dariela Sharim, Jaime Barrientos, Claudia Araya, Margarita Larraín.

E-mail: arihm@uc.cl

RESUMEN

Las transformaciones culturales recientes han reconfigurado la

experiencia de intimidad. Este artículo presenta y discute los resultados de un estudio cualitativo conducido en Santiago de Chile, cuyo objetivo fue explorar, mediante relatos de vida temáticos y grupos focales, los significados atribuidos a las experiencias de intimidad en la relación de pareja por 64 hombres y mujeres de entre 38 y 45 años, en un muestreo de bola de nieve. Los resultados muestran que las personas encarnan en sus relaciones de pareja las tensiones que se desprenden de la coexistencia de distintos discursos sociales sobre las experiencias amorosas. Junto con anhelar amor e intimidad, expresan

sentimientos de amenaza por la dependencia, pérdida de autonomía y renuncia a los proyectos personales, que asocian a la experiencia de pareja. Se discute que abordar dichas tensiones requiere una nueva conceptualización de intimidad, que la entienda como un proceso intersubjetivo discontinuo, marcado por experiencias de ruptura y reparación. Para esto, se utiliza el concepto psicoanalítico de terceridad, que considera los vínculos de intimidad como espacios de coconstrucción fuera de la lógica de la complementariedad.

Palabras clave: intimidad, transformaciones culturales, terceridad,

enfoque biográfico, relaciones de pareja.

Bienestar, valores y clima emocional en personas expuestas a procesos de violencia política en Ayacucho, Perú

Henry Guillén y Rosa María Cueto.

E-mail: hguillen@pucp.pe

RESUMEN

El periodo de violencia acontecido en el Perú entre los años 1980 y 2000 generó secuelas psicosociales significativas en su población, principalmente en aquella ubicada en la sierra y selva central.

Ayacucho, región de la sierra central, es identificada como la más afectada por este proceso. El presente estudio analizó las relaciones entre el bienestar, los valores y el clima emocional en 120 personas que vivieron en Ayacucho durante esos años, seleccionadas por muestreo intencionado. Se obtuvieron correlaciones directas entre valores de motivación humanitaria y de orientación central y social con clima emocional positivo y bienestar subjetivo y social. Por medio de un análisis de senderos fue posible plantear un modelo con indicadores de ajuste óptimos, en el cual valores de tipo central humanista impactan directamente en el clima

positivo y los indicadores de bienestar, mientras que valores de tipo social-humanista impactan directamente en el bienestar social. La evidencia obtenida es congruente con investigaciones previas que plantean la importancia de valores vinculados con la autonomía y el relacionamiento social óptimo para el funcionamiento adecuado de las personas y sus auto-evaluaciones.

Palabras clave: bienestar, valores individuales, clima emocional, violencia política.

Aplicación del Modelo de Escala de Clasificación para examinar las propiedades psicométricas de la Self-Control Scale

Sebastián Jesús Garrido, Marcos Cupani y Karin Arbach.

E-mail: sebajgarrido@gmail.com

RESUMEN

Considerando la importancia teórica, empírica y práctica de la valoración del autocontrol mediante instrumentos válidos y confiables, en el presente estudio se evaluaron las propiedades psicométricas de la versión original de la Self-Control Scale (SCS). Con este

fin, se utilizó el modelo de escala de clasificación para estimar la unidimensionalidad, la idoneidad de las categorías de respuesta y el ajuste de las personas a los ítems de la SCS. Estos análisis se realizaron en una muestra por conveniencia de 1072 estudiantes universitarios argentinos. Entre los principales resultados puede mencionarse que la SCS permite una valoración unidimensional del constructo autocontrol y que una versión de la escala con 3 categorías de respuesta podría ser más adecuada para la medición del autocontrol que la versión original de 5 categorías. Sin embargo, se encontró que con la nueva

configuración de las categorías de respuesta se presentaba un funcionamiento diferencial en 3 ítems de acuerdo al sexo de los participantes. Por último, el mapa de distribución de ítems y de personas mostró ausencia de elementos en el extremo superior e inferior del continuo autocontrol.

Palabras clave: autocontrol, modelo Rasch, Self-Control Scale, propiedades psicométricas, estudiantes universitarios.

Traducción y adaptación de una escala para evaluar generatividad en abuelos en Santiago de Chile

María Elena Larrain, Beatriz Zegers y Yasna Orellana.

E-mail: melarrain17@gmail.com

RESUMEN

Se presentan los resultados de la traducción y adaptación en Santiago de Chile para abuelos de la Escala de Generatividad de Loyola (EGL) de McAdams y de St. Aubin (1992), que evalúa generatividad general en una muestra intencionada por cuotas según sexo, edad y nivel de ingreso de 385

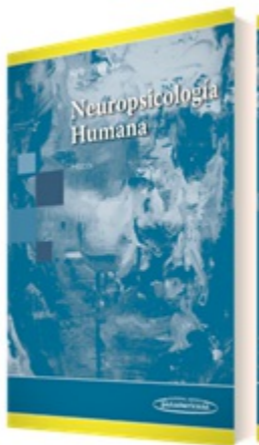
abuelos chilenos. Realizando análisis paralelo de Horn y análisis factorial exploratorio y confirmatorio, se extrajeron para la escala final, compuesta por 13 ítems, 2 factores: Generatividad Positiva, que explica un 72,39% de la varianza total, y Generatividad Dudosa, que da cuenta del 27,61%. La consistencia interna, según alfa de Cronbach, del factor Generatividad Positiva (11 ítems) fue 0,85 y la del factor Generatividad Dudosa (2 ítems), según el coeficiente de Spearman-Brown, alcanzó a 0,79. Las abuelas que vivían con algún nieto fueron las que puntuaron más alto en generatividad.

Palabras clave: Escala de Generatividad de Loyola, adaptación instrumento, generatividad, abuelos.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

NEUROPSICOLOGÍA HUMANA



Bryan Kolb, Ian Q. Whishaw

Editorial: Médica Panamericana

ISBN: 9789500694971

Formato: 20 Cm X 28 Cm

Si regresamos a 1980, cuando apareció la primera edición de Neuropsicología Humana, recordamos que en la década de 1970 la neuropsicología no existía como cuerpo unificado de conocimiento sobre el cerebro humano. El campo se había reunido alrededor de intuiciones e inferencias basadas en estudios de laboratorio en monos, gatos y ratas, y de estudios aislados de seres humanos con

determinadas lesiones cerebrales. En los últimos cuarenta años, a medida que se extendía la neuropsicología, surgió como disciplina la neurociencia cognitiva y social. Los adelantos en los estudios de las neuroimágenes no invasivas, su uso cada vez más incisivo y las abundantes innovaciones en investigación han mejorado nuestro conocimiento de la anatomía cerebral.

Los estudios de las especies no humanas siguen siendo fundamentales para los principios centrales de la neuropsicología, sobre todo para comprender la estructura y la conectividad del cerebro de los

primates, pero se centran más en los mecanismos que en los fenómenos conductuales. Muchos investigadores comparten la idea de que los estudios de neuroimágenes funcionales pueden reemplazar el estudio de los seres humanos y los animales de laboratorio afectados por lesiones cerebrales. A otros, esto les parece poco probable, dadas la complejidad de los procesos cerebrales y la naturaleza de los métodos de sustracción utilizados para obtener las imágenes.

<http://bit.ly/2ASfQYk>

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Infancia y Adolescencia



Kathleen Stassen Berger

Editorial: Médica Panamericana

ISBN: 9788498357806

Formato: 24 Cm X 29 Cm

Esta nueva edición de Psicología del Desarrollo mantiene todos los elementos que han hecho de esta obra una referencia internacional para el estudio de la disciplina. Su lenguaje sencillo, con abundancia de ejemplos y explicaciones, fotografías, cuadros y gráficos, facilitan su comprensión, contextualizando sus contenidos gracias a la decidida apuesta por la diversidad de culturas, diversidad sexual, edad, salud, etc. Sin duda, un ejemplo de cómo

abordar de forma sencilla, elegante y abierta todas las sensibilidades.

<http://bit.ly/2A2xlW1>

ADICCIONES

Uso de Sustancias Psicoactivas y Presentaciones Clínicas de la Enfermedad Adictiva



Marcela Waisman Campos y Antonio
Benabarre Hernández

Editorial: Médica Panamericana

ISBN: 9789500695510

Formato: 17 Cm X 24 Cm

Las adicciones constituyen, cada vez más, una parte importante del quehacer de los psiquiatras, psicólogos y profesionales de la salud y de la salud mental en general. Entre otras, es una de las razones por las que creímos relevante pensar en escribir esta obra.

A la par de los cambios sociológicos, el

tipo de conductas adictivas también cambia con los tiempos, los accesos a nuevas sustancias o las nuevas tecnologías.

La psiquiatría del siglo XXI no se podría comprender sin considerar adecuadamente la patología dual. Los clínicos que atendemos a diario primeros episodios psicóticos o episodios maníacos en las unidades de agudos sabemos perfectamente que la mayoría de los pacientes llegan a nuestros hospitales con el consumo perjudicial o abuso de alguna o algunas sustancias tóxicas, hecho que tiene un valor para el diagnóstico, el pronóstico

y el abordaje terapéutico.

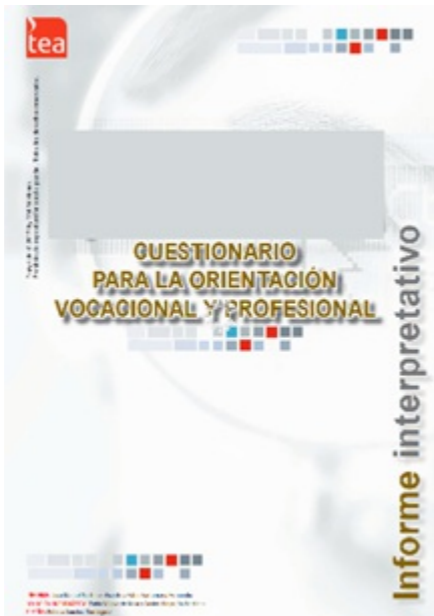
<http://bit.ly/2A2ASUI>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

EXPLORA

**Cuestionario Para la Orientación
Vocacional y Profesional**



Martínez, J.M. Vicente y Santamaría, P

Editorial: TEA Ediciones

ISBN: 9788415262718

Edición: 2013

RESUMEN

EXPLORA es un cuestionario para la orientación vocacional y profesional cuyo propósito es que las personas puedan identificar aquellos campos profesionales que más se adaptan a sus intereses, habilidades y características personales. Evalúa seis campos profesionales (Técnico-Manual, Científico- Investigador, Artístico-Creativo, Social-Asistencial, Empresarial-Persuasivo y Oficina-

Administración), que se corresponden con los tipos y modelos ambientales de la teoría de Holland, asociado a una serie de características personales como creencias, metas, valores, estilos de resolver problemas, etc. . Se aplica en población adolescentes y adultos (12 años en adelante) y puede realizarse de forma individual y colectiva, en un tiempo aproximado de 30 minutos.

<http://bit.ly/2A2tZ5l>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

Diplomado Internacional de Sexología y Psicoterapia de Pareja

Inicio 22 de enero, 2018

Modalidad 100% en Línea



Diplomado de Sexología y Psicoterapia de Pareja

institutosalamanca.com/sexologiaterapiapareja



Al finalizar el Diplomado de Sexología

y Psicoterapia de Pareja los estudiantes tendrán las competencias y las herramientas necesarias para implementar programas de prevención e intervención en sexualidad y propiciar las condiciones para construir y mantener una relación de pareja funcional armónica y con fuerte cohesión.

El Diplomado está compuesto por 11 módulos de estudio con sus respectivas actividades de aprendizaje.

MÓDULO 1 - Fundamentos de la sexualidad humana y de las relaciones de pareja.

MÓDULO 2 - Noviazgo y Matrimonio.

MÓDULO 3 - Derechos sexuales, enfermedades de transmisión sexual y educación sexual.

MÓDULO 4 - Métodos de evaluación de los trastornos sexuales.

MÓDULO 5 - Tratamiento o intervenciones para los trastornos sexuales.

MÓDULO 6 - Maltrato y violencia sexual.

MÓDULO 7 - Apego y Dependencia Emocional.

MÓDULO 8 - Celos e Infidelidad.

MÓDULO 9 - Relación psicoterapéutica en Sexología y Terapia de Pareja.

MÓDULO 10 - Psicoterapia de Pareja.

MÓDULO 11 - El Divorcio.

DESCARGUE EL PLAN DE ESTUDIO COMPLETO ingresando al siguiente enlace:

<http://bit.ly/2A58WPY>

XLV Congreso Nacional de Psicología
CNEIP – UAZ

25 - 27 de abril 2018
Zacatecas, Zac.



CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA CNEIP - UAZ

“La Psicología ante las problemáticas actuales”

La Unidad Académica de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas en sus 30 Aniversario de su fundación y el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología CNEIP, se complacen en recibirle en el XLV Congreso Nacional de Psicología.

<http://congreso2018.cneip.org/>

Índice

PORTADA	2
PRESENTACIÓN	9
EDITORIAL	18
ÉTICA Y PUBLICACIÓN CIENTÍFICA: LA EVOLUCIÓN DE LA LABOR CIENTÍFICA	18
ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA	29
INTERDISCIPLINARIA. REVISTA DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES	29

Effects of classroom-acoustic change on the attention level of university students	33
Diseño instruccional para argumentación científica en línea	41
Análisis contextual-relacional del sujeto: herramienta para la entrevista psiquiátrica	45
La mutualidad perlocutiva en la comunicación preverbal en niños con madres con depresión postparto	47
Toma de decisión según	

racionalidad / afectividad, entrenamiento y saturación cultural en situaciones multiculturales: un estudio experimental con soldados para la paz	51
Escala de apoyo parental: nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas	55
Perspectiva temporal y estilos de personalidad en estudiantes argentinos	59
El papel de la estructura argumental en el procesamiento de los	62

compuestos verbo-nombre del español: evidencias experimentales	62
Síntomas psicopatológicos en personas con fibromialgia: una reflexión	66
ACTUALIDADES EN PSICOLOGÍA	71
Estatus social auto- percibido: su relación con la agresión y rasgos de personalidad en dos muestras hispano-hablantes	73
A perpetração dos comportamentos antissociais em jovens	75

preditivo

Preditores do uso do
Facebook pelos
adolescentes portugueses: 79

Contributos de um estudo
exploratório

¿Qué creen y aconsejan
psicólogos (as) chilenos
(as) y costarricenses sobre 81
la crianza de los (as) hijos
(as)?

La agencia de personas con
VIH (PV) que viven en 84
zonas empobrecidas de

Chiapas, México

Comparativo de la calidad

de vida subjetiva en los Centros de Atención Integral de dos países de habla hispana: perspectiva desde el envejecimiento	86
Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú	89
REVISTA PSYKHE	92
Comprensión lectora y cálculo matemático: el rol de la memoria de trabajo en niños de edad escolar Contribución de los	94

memoria de trabajo a la
eficiencia en aritmética
básica durante la edad
escolar 96

Apego adulto y
mentalización en hombres
que han ejercido violencia
hacia su pareja 99

Experiencias subjetivas de
intimidad en pareja: un
dilema social 102
contemporáneo

Bienestar, valores y clima
emocional en personas
expuestas a procesos de
violencia política en
Ayacucho, Perú 105

Ayacucho, Perú	
Aplicación del Modelo de Escala de Clasificación para examinar las propiedades psicométricas de la Self-Control Scale	108
Traducción y adaptación de una escala para evaluar generatividad en bbuelos en Santiago de Chile	111

LIBROS DE PSICOLOGÍA 116

NEUROPSICOLOGÍA HUMANA	116
------------------------	-----

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	121
---------------------------	-----

ADICCIONES	124
------------	-----

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS	130
EXPLORA	130
EDUCACIÓN CONTINUADA	136
Diplomado Internacional de Sexología y Psicoterapia de Pareja	136
XLV Congreso Nacional de Psicología CNEIP - UAZ	141